

Selbstlernende Systeme in Lernumgebungen – Der Einsatz von KI-Systemen in der Schulbildung und die KI-Verordnung der EU

Pascal Bronner

I. Einleitung

Die disruptive Wirkungsmacht von KI hält auch Einzug in die Schulbildung. Einer aktuellen Studie zufolge nutzen bereits 74 Prozent der befragten Jugendlichen zwischen 14 und 20 Jahren KI-Systeme generell und davon immerhin 39 Prozent der Befragten mindestens wöchentlich (weitere 29 Prozent zumindest monatlich) zu schulischen Zwecken.¹ Gleichwohl geht aus der Studie hervor, dass KI-Systeme an 45 Prozent der Schulen entweder gar kein Thema (38 Prozent) oder verboten (sieben Prozent) sind.² Schülerinnen und Schüler zeigen sich beim Einsatz von KI also insgesamt deutlich agiler und entwicklungsöffener als viele Schulen. Wie so häufig im Kontext der Digitalisierung werden die sich durch Beständigkeit auszeichnenden Bildungseinrichtungen³ von der „normativen Kraft des Faktischen“ eingeholt. KI-Technologien bergen immense Potenziale für die individuelle Lernförderung sowie die Unterstützung von Schulorganisation und Lehrkräften und sind geeignet, seit Jahren drängende und ungelöste Herausforderungen im Bildungssystem zu bewältigen.

In einigen Gesellschaftsbereichen bestimmt der Einsatz von KI-Anwendungen bereits flächendeckend den Alltag. Während sich die Wissenschaft schon jahrelang umfassend mit KI-Technologien in der Schulbildung befasst, steht die praktische Umsetzung noch relativ am Anfang. Neben Leitlinien zur interessengerechten Anwendung drängen sich vor allem rechtliche Fragestellungen auf. Nun stößt zudem die mit Spannung erwartete und viel diskutierte

¹ „Pioniere des Wandels – Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten“, Studie von infratest dimap im Auftrag der Vodafone Stiftung Deutschland, März 2024, S. 10, <https://www.vodafone-stiftung.de/jugendstudie-kuenstliche-intelligenz/> (abgerufen am 30.7.2024). Für die Studie wurden im Januar 2024 1.590 Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 14 bis 20 Jahren befragt.

² Studie von infratest dimap im Auftrag der Vodafone Stiftung Deutschland (Fn. 1), S. 9.

³ *Nuxoll*, KI in der Schule, APuZ 42/2023, 41, 46.